

Õppekava nimetus	Erivajadusega laps kasuperes		
Õppekavarühm	sotsiaaltöö ja nõustamine		
Õppekava koostamise alus	Sotsiaalhoolekande seadus Lastekaitse seadus		
Õppekeel	eesti keel		
Õppe eesmärk	Koolituse läbimise tulemusena mõistab õppija erivajadusega lapse käitumist ning toetab ja kujundab lapse arengut kasuperes.		
Sihtgrupp	Eestkoste- hooldus- või lapsendajapere vanemad		
Õppe alustamise tingimused	Õppija on kasupere (eestkoste-, hooldus või lapsendajapere) vanem, kellel on juba laps peres või kes on kantud hooldus- või lapsendajapere registrisse.		
Õppe maht ja ülesehitus (akadeemilistes tundides)	Õppe kogumaht akadeemilistes tundides:	10	
	sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides:	10	
	sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides:		
	sh iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:		
Õpiväljundid	Koolituse lõpuks õppija: - mõistab erivajaduste olemust ja tekkepõhjuseid (sh geneetika mõju) ning nende mõju lapse käitumisele ja arengule; - mõistab laste käitumise taga olevaid füsioloogilisi/sisemisi põhjuseid, tõlgendab käitumist ja reageerib vastavalt; - märkab ka “nähtamatuid” erivajadusi, mis ei pruugi koheselt avalduda ning toetab lapse arengut sellest lähtudes; - mõistab trauma tähendust, potentsiaalselt traumeeriva sündmuse mõju lapse heaolule ja arengule ning trauma reaktsioone; - mõistab usaldusväärse ning teadliku täiskasvanu rolli lapse elus traumakogemusest taastumisel; - loob lapsega turvalise ning edasiviiva kiindumusuhete ning pakub lapsele tema vajadustest lähtuvat hoolitsust.		
Õppesisu	Laste ja noorte erivajadused Laste ja noorte psüühikahäired: ATH, autism, depressioon, ärevushäire, fetaalne alkoholisündroom (FAS), vaimupuue. Diagnostilised kriteeriumid ning aju areng. Märkamise ja laste toetamise viisid. Täiskasvanu roll lapse arengu toetamisel erinevatel arenguetappidel: õigeaegne sekkumine, toetus, igapäevased praktilised sammud. Auditoorne töö 5 ak/h Traumakogemuse ja kiindumushäirega laps ning noor Trauma tähendus ning mõju lapse heaolule ja arengule. Traumaga toimetulek ja trauma reaktsioonid. Traumakogemusega lapse käitumise tõlgendamine, toetav ja jõustav reageerimine. Usaldusväärse täiskasvanu roll lapse traumakogemusest taastumisel. Turvalise kiindumusuhete mõju ning usaldusliku kontakti loomise, hoidmise ja taastamise võimalused. Lapse vajadustest lähtuv hoolitsus. Strateegiad ja praktilised „tööriistad“ lapse käitumise juhtimisel.		

	Auditoorne töö 5 ak/h
Õppemeetodid	Kontaktõpe veebis. Peamisteks õppemeetoditeks on lühiloengud grupiarutelud, praktilised harjutused, eneseanalüüs, juhtumianalüüs ja refleksioon.
Õppekeskkonna kirjeldus	Koolitus toimub õppetööd toetavas veebikeskkonnas. Vastava info ja ligipääsu saadab Sotsiaalkindlustusameti koolitusspetsialist osalejatele hiljemalt nädal enne koolitust. Õppijate arv ühes grupis on 18-30 inimest
Iseseisev töö	Puudub
Õppematerjalid	Välja töötatud õppematerjal, mis toetab õppesisu, ettekanded/esitlused, teemakohane kirjandus. Käsiraamat: Teekond erilise lapse kõrval https://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2012/03/EPIK_k%C3%A4siraamat_Teekond-erilise-lapse-k%C3%B5rval_2017.pdf Soovituslik kirjandus: Aron, E.N. (2017). Ülitundlik laps. Hea lugu Naishi, S. (2020) „Terautilise lapsevanema aabits. Strateegiad ja lahendused“. Igale Lapsele Pere MTÜ Veskis, K. (2022). Autismi olemus. Neuroloogilise mitmekesisuse kaitseks. Pilgrim Wikström, A. (2015). Ükski pere pole saar. ATH, lapsevanemad ja süütunne. Egmont Estonia Wnuki, M., Dolyniak, U. (2018) „Töö traumeeritud lastega: praktilised juhised õpetajatele, hooldusperedele ja lapsendajatele“ Artikkel: https://iviniinep.weebly.com/varajase-lapseea-trauma.html Traumateadlik asendushooldus: https://www.tai.ee/sites/default/files/2022-05/Traumateadlik%20asendushooldus_uuringu_aruanne.pdf
Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	Koolituse lõpetamise tingimuseks on 100 protsendi ulatuses õppes osalemine.
Õppe läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend)	Tõend
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus	Koolitajad on erialase kõrgharidusega, valdkondliku töökogemusega eksperdid, kes puutuvad oma töös kokku koolitusel käsitletavate teemadega ning on läbi viinud viimase 2-3 aasta jooksul samasisulisi koolitusi.
Õppekava kinnitamise aeg	